

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №124»

Принято решением
педагогического Совета
протокол №1 от 22.08.2024

Рассмотрено к
утверждению
Управляющим советом
Протокол №1 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Лицей №124»
директор _____ Н.М. Погребников
приказ №01-11/122-осн от 22.08.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
МБОУ «Лицей №124»
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы: 2 -9 месяцев

Возраст детей: 12-18 лет

Автор-составитель:

Баянкина Людмила Анатольевна, куратор ПОУ

Ложкова Ирина Алексеевна, заместитель директора

Барнаул, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
2. Принципы.....	3
3. Цели и задачи.	5
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «Лицей №124»	
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей №124»	7
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	7
3. Перспектива развития дополнительного образования.....	8
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей №124».....	8
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
1. Дополнительные образовательные программы.....	10
2. Аннотация дополнительных образовательных программ.....	13
3. Платные образовательные услуги.....	27
4. Результативность образовательного блока	27
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Лицей №124»	
1. Критерии результативности.....	29
2. Контроль	29
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30
Приложение №1	
Приложение №2	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки программы

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в лицее системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей составляет образовательный блок. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто перестает существовать.

- Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лица. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лица новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы

Совместная работа лица, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости учащихся.
2. Охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности учащихся.
4. Организовать социально-значимый досуг и свободное время учащихся.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, нравственному, творческому, физическому развитию детей и подростков, формированию культуры здорового образа жизни, укреплению здоровья.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
10. Обеспечить адаптацию учащихся лицея к жизни в обществе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

-Основное общее образование (7-9 классы)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

-Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 12 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересное его направление деятельности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ "Лицей №124»".

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы лица со всем её многообразием;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих традиций лица и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей №124»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «Лицей №124»
- Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Лицей №124».

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов лица в области дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в лице;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в лицее является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы лицея для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в лицее, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей №124»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 12 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в мае и завершается 1 сентября.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и не спортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей предусмотрен перерыв для отдыха не менее получаса.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 12 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений может быть различным, составлять от 10 до 30 учащихся в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:

в учебные дни – 3 часа;

в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов

дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Лицей №124» составлен учебный план по дополнительному образованию (Приложение 1).

Работа лицея по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется Уставом лицея, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения. (Приложение 2).

1. Дополнительные образовательные программы.

Программа - это

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей, необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному Закону «Об образовании Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в лицее обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки школьника, установленный учебным планом и ФГОС ООО, СОО.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств:

- актуальность - ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования;
- прогностичность - отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы;
- реалистичность - определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата;
- чувствительность к сбоям - возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой;
- целостность - полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей;
- контролируемость - наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными Программами лицея;
- практическая значимость, технологичность - доступность для использования в педагогической практике;
- сбалансированность по всем ресурсам - кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим.

Определены следующие направленности программ:

1. Социально - гуманитарная.
2. Техническая.
3. Естественно-научная.
4. Физкультурно-спортивная.

Социально-гуманитарная направленность.

Целью дополнительного образования обучающихся социально-гуманитарной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, осознание школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами построения общества,
- изучение основ избирательного права
- понимание сути избирательного процесса
- развитие коммуникативных способностей, памяти, воображения, мышления, и т.д.

Техническая направленность

Целью дополнительного образования обучающихся технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- углубление и совершенствование знаний, умений и навыков по математике, информатике;
- формирование у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде;
- приобретение навыков критического восприятия информации;
- развитие способности к творчеству, наблюдательности, любознательности, изобретательности.

Естественно-научная направленность

Целью дополнительного образования обучающихся естественно-научной направленности является формирование научного мировоззрения, научного

мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- углубление и совершенствование знаний, умений и навыков по математике, физике, информатике;
- формирование у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде;
- приобретение навыков критического восприятия информации;
- развитие способности к творчеству, наблюдательности, любознательности, изобретательности.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования обучающихся физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры, формирование здорового образа жизни, достижение физического и духовного совершенства, развитие у учащихся интереса к спорту, спортивным соревнованиям и состязаниям.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств.

1. Аннотация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Социально-гуманитарная направленность.

«Клуб молодого избирателя»

Программа рассчитана на учащихся от 13 до 18 лет.

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание:

Тема 1. Из истории избирательного права.

- Народовластие в Афинах.
- Выборы в Римской республике.
- Избирательное право в средние века.
- Избирательные процедуры в Западной Европе в XIX веке.

- Избирательное право в США в XVIII – XIX вв.
- Выборы в Новгородской земле в период Средневековья.
- Избирательное право в России в XVI – XVII вв.
- Избирательное право в России в конце XIX – начале XX вв.
- Самоуправление в Твери в XIX – XX вв.

Тема 2. Избирательная система Российской Федерации

- Выборы – демократический способ формирования государственных органов и органов местного самоуправления.
- Избирательные права граждан.
- Нормы права, обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной либо непосредственно, либо через своих представителей в органах власти.
- Функции выборов.

Тема 3. Нормы и принципы избирательного права

- Принципы избирательного права: всеобщее, равное, прямое, тайное, добровольность (свобода).
- Активное и пассивное избирательное право.

Тема 4. Виды избирательных систем.

- Мажоритарная система.
- Пропорциональная система.
- Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной систем.

Тема 5. Избирательный процесс

- Стадии избирательного процесса: составление списков избирателей, образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков, формирование избирательных комиссий, выдвижение, регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование, подсчет голосов и установление результатов выборов.
- Избирательные комиссии.
- Избирательные объединения.

Тема 6. Правовые основы избирательной деятельности.

- Демократичность выборов в России обеспечивается Конституцией РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»
- Федеральный закон «О выборах Президента РФ»
- Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»;
- Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерального Собрания РФ»;
- Федеральный закон «О референдуме РФ».

Тема 7. Выборы Президента Российской Федерации

- Становление института Президента в РФ.
- Порядок выборов и вступление в должность.
- Правовой статус Президента.
- Полномочия Президента.

- Основание досрочного прекращения полномочий Президента.

Тема 8. Выборы в Государственную Думу

- Что такое парламент, парламентаризм.

- Выборы в Государственную Думу.

- Предметы ведения Государственной Думы РФ.

Тема 9. Выборы в местные органы власти.

- Местное самоуправление – одна из форм реализации народом принадлежащей ему власти. Представительные органы местного самоуправления.

Тема 10. Итоговое занятие

Разработка коллективного проекта с презентацией на научно-практической конференции.

«Основы театрального искусства»

Программа рассчитана на учащихся от 13 до 18 лет.

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание:

Программа «Основы театрального искусства» предоставляет возможность познакомиться с историей развития театра, с особенностями русского театра, с работой театральных режиссеров и художников. Познакомит с разными видами театральной подготовки. Такими как актерское мастерство, сценическая речь, ритмопластика, импровизация, сценография. Но самое главное занятия в театре помогают найти пути изучения самого себя, способствуют личностному росту. Учащиеся, занимающиеся по этой программе, узнают много нового и полезного, что так необходимо в жизни каждому из нас. Важно то, что театральные занятия развивают коммуникативные способности, причем совершенно незаметно и ненавязчиво. Театр и психология тесно связаны между собой. Это скажет всякий, кто хоть немного знаком с этими предметами. Так школьный театр способствует развитию памяти (учим тексты роли), воображения (строим образ), мышления (анализируем характер персонажа), внимание (театральный спектакль – это тесное общение персонажей на сцене) и т.д.

Вводное занятие. Основы театральной культуры. Сценическая речь.

Ритмопластика. Актерское мастерство. Вокал. Знакомство с драматургией.

Работа над пьесой и спектаклем. Итоговое занятие. Проект.

«Дорожная безопасность»

Программа рассчитана на учащихся от 12 до 15 лет.

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание:

Изучение основ ПДД.

Теория:

- Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

- Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов.
- Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге.

- Пересечение дороги за городом.
- Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке.

- Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров. Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика.

- Дорожные знаки. Места установки, действие знаков. Дублирующие знаки.

- Дорожная разметка, её значение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка. Требования к движению велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения. Фигурное вождение велосипеда.

- Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств.

- Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.

Практика: Разбор ситуационных задач.

Основы оказания первой помощи пострадавшим.

Теория:

- Понятие о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, рёбер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой медицинской помощи.

- Понятие о травматическом шоке, фазы его течения.

- перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь.

Практика: Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, промежность, голень, стопу.

Занятия на мобильной площадке. Игровые и конкурсные программы.

Практика:

- Тестирование по ПДД.

- Игровые конкурсные программы: «Знатоки дорожного движения», «Зеленый свет».

- Викторины: «В стране дорожных знаков», «Безопасность на дороге».

- Выпуск стенгазет, плакатов, памяток.

Форма обучения - очная, очно-заочная.

Формы контроля: разбор ситуационных задач, беседа, игры, конкурсы, тестирование.

Социально-гуманитарная направленность также реализуется через предметные курсы платных образовательных услуг.

«Подготовительные курсы по русскому языку для учащихся, поступающих в 7-9 классы»

Программа рассчитана на учащихся 12 - 15 лет.

Срок обучения –2 месяца.

Содержание:

1. Оознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.
2. Орфограммы в корнях:
 - гласные, проверяемые ударением;
 - гласные, непроверяемые ударением;
 - чередующиеся гласные;
 - правописание согласных в корне;
 - О, Ё после шипящих в корне.
3. Правописание приставок:
 - не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)
 - изменяющиеся на письме приставки:
 - а) фонетический принцип орфографии
 - б) написание приставок, зависящее от значения.
4. Орфограммы в суффиксах:
 - О, Ё после шипящих в суффиксах
 - правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.
 - правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)
 - буквы ч, щ в суффиксах существительных
 - различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск
5. Орфограммы в окончаниях
 - О, Ё после шипящих в окончаниях слов
 - падежные и родовые окончания
 - правописание личных окончаний глаголов
6. Правописание сложных слов
 - сложные слова с соединительной гласной
 - сложные слова без соединительной гласной
 - сложные существительные. Слитное написание.
 - сложные существительные. Дефисное написание
 - сложные прилагательные. Слитное написание.
 - сложные прилагательные. Дефисное написание
7. Пунктуация
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами

- знаки препинания в сложном предложении.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками по орфографии и пунктуации, которые позволят школьникам успешно осваивать программу средней и старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзамена.

«Речевые синтаксические ошибки и их предупреждение»

Программа рассчитана на учащихся 15 - 16 лет.

Срок обучения –3 месяца.

Содержание:

1. Культура речи и речевые ошибки

Понятие культуры речи. Языковая норма. Типы норм.

2. Классификация речевых ошибок

Различные классификации речевых ошибок. Причины речевых ошибок, связанные с употреблением различных синтаксических конструкций в речи.

Понятие богатства и бедности синтаксического строя речи

3. Управление.

Управление как вид подчинительной связи. Возможные ошибки при управлении. Способы исправления ошибок

4. Согласование сказуемого с подлежащим.

Согласование как вид связи. Возможные ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим. Способы исправления ошибок

5. Однородные члены предложения.

Речевые синтаксические ошибки в предложениях с однородными членами.

Способы исправления ошибок

6. Причастные и деепричастные обороты.

Возможные речевые синтаксические ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Способы исправления ошибок

7. Сложносочиненное предложение.

Возможные речевые синтаксические ошибки в сложносочиненных предложениях. Способы исправления ошибок

8. Сложноподчиненные предложения

Возможные речевые синтаксические ошибки в сложноподчиненных предложениях. Способы исправления ошибок

9. Бессоюзное сложное предложение

Возможные речевые синтаксические ошибки в бессоюзных сложных предложениях. Способы исправления ошибок

Требования к уровню подготовки учащихся

- 1) Учащиеся должны знать понятие «речевая ошибка» и причины появления речевых ошибок.
- 2) Учащиеся должны знать типологию речевых ошибок.
- 3) Учащиеся должны уметь предупреждать появление речевых ошибок и исправлять их.

«Речевые стилистические ошибки и их предупреждение»

Программа рассчитана на учащихся 15 - 16 лет.

Срок обучения –3 месяца.

Содержание:

1. Характеристика стилей речи

Разговорный стиль и книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический и стиль художественной литературы. Сфера их употребления. Основные жанры. Авторская задача. Отличительные особенности. Основные языковые приметы

2. Понятие речевой нормы

Речевая норма. Типы норм. Словари русского языка

3. Причины речевых стилистических ошибок

Ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова, нарушением лексической сочетаемости слов, смешением паронимов и т.д.

4. Понятие стилистической окраски слова

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.

Стилистические синонимы и их употребление

5. Стилистически ограниченная лексика

Понятие стилистически ограниченной лексики. Возможные ошибки в ее употреблении. Способы устранения ошибок

6. Отбор языковых средств в зависимости от цели речи

Лексические и стилистические средства языка, позволяющие привлечь внимание к проблеме в тексте

7. Понятие единства стиля

Функциональные стили речи и индивидуальный стиль автора. Требования к стилистическому единству текста

8. Понятие точности словоупотребления

Точность словоупотребления как важнейшее требование культуры речи.

Причины речевых ошибок

Требования к уровню подготовки учащихся

- 4) Учащиеся должны знать понятие «речевая ошибка» и причины появления речевых ошибок.
- 5) Учащиеся должны знать типологию речевых ошибок.

- б) Учащиеся должны уметь предупреждать появление речевых ошибок и исправлять их.

«Разноаспектный анализ текста»

Программа рассчитана на учащихся 16 - 18 лет.

Срок обучения –9 месяцев.

Содержание:

Программа курса состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

«Подросток и закон»

Программа рассчитана на учащихся 15 - 16 лет

Срок обучения – 7 месяцев.

Содержание:

Материал программы дается в двух разделах:

1 - основы знаний;

2 – практика

В разделе «Основы знаний» представлен материал для изучения учащимися основных правовых вопросов, касающихся их жизни и деятельности. Данный материал позволяет учащимся ориентироваться в сложных правовых вопросах.

В разделе «Практика» учащиеся отрабатывают полученные знания на итоговых занятиях в форме диспутов, круглых столов, бесед. А также при помощи контрольно-измерительных материалов.

В результате освоения курса учащиеся должны научиться: проявлять высокий уровень самодисциплины, понимать ценности человеческой жизни, уважать человеческое достоинство.

Осознавать ответственность за совершенное деяние, что должно приводить к снижению количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

«Избирательное право»

Программа рассчитана на учащихся 16 - 18 лет

Срок обучения – 7 месяцев

Содержание:

Материал программы дается в двух разделах:

1 - основы знаний;

2 – практика

В разделе «Основы знаний» представлен материал для изучения учащимися основных вопросов, касающихся избирательное право. Данный материал позволяет учащимся ориентироваться в сложных правовых вопросах.

В разделе «Практика» учащиеся отрабатывают полученные знания на практических занятиях в форме диспутов, круглых столов, бесед. А также при помощи контрольно-измерительных материалов.

В результате освоения курса учащиеся должны научиться: проявлять высокий уровень самодисциплины, понимать важность участия в выборах.

Осознавать ответственность за свой выбор, осознавать важность своего выбора и его значение для благополучия граждан и государства. Это должно привести к увеличению активности молодых людей в политической жизни страны.

Техническая направленность

Техническая направленность реализуется через предметные курсы платных образовательных услуг.

«Подготовительные курсы по математике для учащихся,
поступающих в 7-9 классы»

Программа рассчитана на учащихся от 12 до 15 лет

Срок обучения – 2 месяца

Содержание:

6 класс

Математика

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношение и пропорции. Рациональные числа: Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью составления уравнения.

7 класс

Алгебра

Примеры на все действия. Степень числа с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Сложение, умножение, вычитание многочленов. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Линейное уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с двумя переменными. Функция. График линейной функции.

Решение задач с помощью составления уравнения.

Геометрия

Вертикальные и смежные углы. Равнобедренный, прямоугольный треугольники. Медиана, высота, биссектриса треугольника. Сумма углов треугольника.

Результаты освоения программы курса обучающимися.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять примеры на все действия с десятичными, обыкновенными дробями и их комбинацией.
2. Решать уравнения путем выражения неизвестного компонента действия.
3. Решать текстовые задачи путем логических рассуждений, арифметически, алгебраически.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно употреблять термины, связанные с видами чисел и способами их записи, читать и записывать числа; переходить от одной формы записи числа к другой.
2. Уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами.

- 3.Находить значение выражений, содержащих степени с натуральными показателями.
- 4.При вычислениях сочетать устные и письменные приемы вычислений, использовать приемы, рационального счета.
- 5.Правильно употреблять буквенную символику, понимать смысл терминов «выражение», «тождественное преобразование» формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».
6. Владеть техникой тождественных преобразований рациональных (целых и дробных) выражений; выполнять основные действия над степенями, многочленами и применять их при преобразовании выражений.
6. Владеть приемами разложения многочленов на множители (вынесение общего множителя за скобки, группировка по формулам сокращенного умножения) и применять их в комбинации.
7. Составлять алгебраические выражения и уравнения при решении текстовых задач; осуществлять в формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие расчеты. Следить за соразмерностью величин.
- 8.Решать линейные, простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к линейным.
- 9.Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
- 10.Читать и строить графики линейной функции.
- 11.Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию.
- 12.Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения.
- 13.Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

«Нестандартные способы решения уравнений и неравенств»

Программа рассчитана на учащихся 16 -18 лет

Срок обучения – 7 месяцев

Содержание:

- 1.Нестандартные методы решения алгебраических уравнений.
Умножение уравнения на функцию. Использование симметричности уравнения. Использование суперпозиции функций. Исследование уравнения на промежутках действительной оси. Понижение степени при решении некоторых алгебраических уравнений.
- 2.Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени и модули.
Возведение в степень при решении иррациональных уравнений, умножение на функцию. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную под знаком абсолютной величины.
3. Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций.

Использование ОДЗ. Использование ограниченности и монотонности функции. Использование графиков функций. Метод интервалов для непрерывных функций.

4. Решение линейных и квадратных неравенств с параметром.

Решение линейных неравенств с параметром, в том числе с дополнительными условиями. Решение квадратных неравенств с параметром. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из экзаменационных работ.

Результаты освоения программы курса обучающимися.

Учащиеся должны уметь:

1. Решать алгебраические уравнения высших степеней, используя нестандартные методы.

2. Пользоваться методом интервалов для непрерывных функций при решении неравенств.

3. Применять свойства функций при решении уравнений и неравенств.

4. Понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.

«Математика в экономике»

Программа рассчитана на учащихся 15 -16 лет

Срок обучения – 7 месяцев

Содержание:

1. Понятие математической модели: математическое моделирование как метод познания действительности; этапы математического моделирования (формализация, преобразование модели; интерпретация полученных решений); примеры математических моделей.

2. Функции и графики. Элементарные преобразования графиков функций: определение и способы задания функций; линейная и квадратичная функции; их графики и свойства; прямая и обратная пропорциональность величин; элементарные преобразования графиков функций (параллельный перенос, растяжение, сжатие); графическое решение уравнений, неравенств, систем уравнений.

3. Решение уравнений, неравенств и систем: основные методы решения уравнений и систем; основные виды уравнений и неравенств; небольшой практикум по решению уравнений, систем и неравенств.

4. Графическая интерпретация систем линейных неравенств. Понятие линейного программирования: зависимость между двумя переменными; графическая иллюстрация неравенства с двумя переменными; изображение на координатной плоскости областей, задаваемых системами двух и более линейных неравенств; построение более сложных областей; задачи, приводящие к линейному программированию; основные методы линейного программирования и примеры решения задач.

5. Проценты: понятие процента, основные задачи на проценты, решение задач.

По следующим темам будут сначала указаны необходимые экономические понятия, а затем необходимый математический аппарат.

6. Кривая производственных возможностей. Сравнительное преимущество: кривая производственных возможностей; альтернативные возможности; закон повышающихся издержек; предельная норма трансформации; абсолютное преимущество; сравнительное преимущество; построение графиков; элементарные преобразования графиков функций; анализ функций; составление и решение уравнений и их систем.

Спрос, предложение, эластичность спроса и предложения: спрос, величина спроса, закон спроса, кривая спроса; предложение, величина предложения, кривая предложения; кривая безразличия;

точка равновесия, равновесная цена, равновесное количество продукта, эластичность спроса; прямая и обратная пропорциональность величин, процентное отношение; работа с таблицами, составление и решение уравнений; построение графиков функций в одной системе координат; элементарные преобразования графиков; определение наибольшего значения функции на отрезке.

7. Выручка, издержки, прибыль, рентабельность: постоянные, переменные, средние, предельные, явные издержки; цена, выручка, прибыль, убыток, рентабельность; процентное отношение величин; составление и решение уравнений, неравенств и систем; применение методов линейного программирования; построение графиков функций; нахождение наибольшего значения функции на отрезке.

8. Банки: проценты по вкладам и проценты за кредит: начисление простых и сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного или нескольких лет; начисление процентов при нецелом промежутке времени, изменяющиеся процентные ставки; процентное отношение; арифметическая и геометрическая прогрессии; степень с действительным показателем; число e ; неравенство Бернулли; показательная и логарифмическая функции; составление и решение уравнений.

9. Систематизация знаний, практикум по решению задач, тестовый контроль.

В результате изучения курса «Математика в экономике» учащиеся должны понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; уметь пользоваться математическим аппаратом для расчета бюджета семьи; адекватно оценивать свои потребности и возможности.

«Прикладная информатика»

Программа рассчитана на учащихся 15 -16 лет.

Срок обучения – 7 месяцев.

Содержание:

1. Количественные параметры информационных объектов.
2. Значение логического выражения.
3. Формальные описания реальных объектов и процессов.
4. Файловая система организации данных.
5. Формульная зависимость в графическом виде.
6. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.
7. Кодирование и декодирование информации.
8. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.
9. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.
10. Анализирование информации, представленной в виде схем.
11. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.
12. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.
13. Скорость передачи информации.
14. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.
15. Информационно-коммуникационные технологии.
16. Поиск информации в Интернет.
17. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
18. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя.
19. Короткий алгоритм на языке программирования.

В процессе изучения курса учащиеся должны совершенствовать следующие навыки и умения:

- бережное отношение к компьютерной технике как неотъемлемой части настоящего времени как основного помощника в быту;
- уважение и этика общения в сети;
- понимание алгоритмов в информационных процессах;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

«Информатика в задачах»

Программа рассчитана на учащихся 16 - 18 лет.

Срок обучения –4 месяца.

Содержание:

Информация. Системы исчисления. Логика. Пользовательский курс. Алгоритмизация, основы программирования. Задачи повышенной сложности.

В процессе изучения курса учащиеся должны совершенствовать следующие навыки и умения:

- бережное отношение к компьютерной технике как неотъемлемой части настоящего времени как основного помощника в быту;
- уважение и этика общения в сети;
- потребность саморазвития, в том числе логического мышления, понимание алгоритмов в информационных процессах;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- эстетическое отношение к языкам программирования, осознание их выразительных возможностей;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

«Школьный математический кружок, 10 класс»

Программа рассчитана на учащихся 15 - 17 лет.

Срок обучения – 7 месяцев.

Содержание:

Раздел 1. Алгебра.

Свойства функций при решении уравнений и неравенств. Многочлены от нескольких переменных. Симметрия в алгебраических задачах. Задачи с параметром. Геометрические методы решения алгебраических задач.

Раздел 2. Теория чисел.

Позиционные системы записи чисел и признаки делимости в них. Алгебра остатков. Остатки степеней. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Уравнения и неравенства в целых числах. Олимпиадные задачи на делимость.

Раздел 3. Комбинаторика.

Правила суммы и произведения. Сравнение количеств. Перестановки, размещения и сочетания. «Шары и перегородки». Принцип Дирихле. Рекуррентные соотношения в комбинаторике, треугольник Паскаля. Комбинаторика и алгебра. Комбинаторная геометрия. Комбинаторные задачи олимпиад.

Раздел 4. Геометрия.

Метод координат. Векторы и их применения. Геометрия масс. Комплексные числа в геометрии. Аффинные и проективные преобразования. Геометрические задачи олимпиад.

В процессе изучения курса учащиеся должны совершенствовать следующие навыки и умения:

1. Выделять существенную часть в условиях задачи, анализировать условия на предмет отнесения к какому-то классу типовых олимпиадных задач.
2. Узнавать применённые методы решения и переносить их на задачи из другой области.
3. Критически относиться к представленным решениям задач, отличать доказательства от подтверждающих примеров.
4. Излагать решения в логически связной форме, приводить иллюстративные примеры.

Естественно-научная направленность

Естественно-научная направленность реализуется через предметные курсы платных образовательных услуг.

«Решение тестовых задач по физике»

Программа рассчитана на учащихся 15 - 16 лет.

Срок обучения – 7 месяцев.

Содержание:

Введение. Правила и приёмы решения физических задач. Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи.

Кинематика. Решение тестовых задач с использованием формул, устанавливающих взаимосвязь между основными кинематическими параметрами.

Динамика. Решение тестовых заданий на применение основных динамических законов. Решение задач на движение тела под действием нескольких сил, применение закона всемирного тяготения, закона Гука.

Законы сохранения в механике. Решение задач на применение закона сохранения импульса. Решение задач на применение закона сохранения и превращения механической энергии.

Основы термодинамики. Решение задач на теплообмене.

Законы постоянного электрического тока. Решение задач на расчёт сопротивления электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи, законов последовательного и параллельного соединения проводников.

Магнитное поле. Решение задач на описание магнитного поля

Механические и электромагнитные колебания и волны. Решение задач на применение законов колебательного движения.

Оптика. Решение задач на применение законов геометрической оптики.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон,
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

– смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, Ома для участка цепи, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

– описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

– представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света.

«Методы решения физических задач»

Программа рассчитана на учащихся 16 - 18 лет.

Срок обучения –4 месяца.

Содержание:

Программа курса состоит из 2-х частей, темы которых изучают в 10 и 11 классе. Первая часть включает в себя разделы «Основы термодинамики» и «Электрическое и магнитное поля». В первом рассматриваются задачи на законы термодинамики, количество теплоты и на тепловые двигатели. Во втором задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией и задачи на описание магнитного поля тока и его действия, магнитную индукцию и магнитный поток, силу Ампера и силу Лоренца.

Вторая часть включает разделы «Переменный ток. Оптика. СТО» и «Квантовая, атомная и ядерная физика». Данный раздел программы включает задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции, задачи на законы геометрической оптики, фотоэффекту и задачи на строение атомного ядра, радиоактивность.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

— Понятия: Основные понятия таких разделов физики, как термодинамика, электродинамика, механические колебания и волны, э/м колебания и волны, квантовая физика, физика атомного ядра.

— Законы и формулы: Основные законы термодинамики и электродинамики, законы геометрической и волновой оптики, законы квантовой физики, формула закона радиоактивного распада

Обучающиеся должны уметь решать задачи:

— на определение основных понятий курса физики: движение и равновесие заряженных частиц в электрических и магнитных полях, магнитной индукции, силы Лоренца и силы Ампера

— на применение формул термодинамики

— на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны.

— вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основании уравнения Эйнштейна.

— определять продукт ядерной реакции на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа.

— рассчитывать энергетический выход ядерной реакции

— определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографии.

Физкультурно-спортивная направленность.

«Обучение волейболу», спортивная секция

Программа рассчитана на учащихся от 13 до 18 лет.

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание:

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Теория. История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

Техническая подготовка.

Овладение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Общефизическая подготовка (на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднимание ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

Соревнования

Принять участие в соревнованиях между классами, с родителями или учителями, с школами района и города. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Общефизическая подготовка.

Бег 30 м 6х5м. на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка. (май)

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Испытание на точность передачи через сетку.

Испытания на точность подач.

Испытания на точность нападающего удара.

Испытания в защитных действиях.

Результаты освоения программы курса обучающимися.

Учащиеся должны освоить:

1. Знать теорию (история развития волейбола, правила соревнований.)
2. Уметь выполнять упражнения общей и специальной подготовки.
3. Уметь играть в волейбол по правилам соревнований; организовать, судить игру, принимать участие в соревнованиях.

«Обучение баскетболу», спортивная секция

Программа рассчитана на учащихся от 13 до 18 лет.

Срок обучения – 9 месяцев.

Содержание:

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Тематика занятий:

Теория. История возникновения баскетбола. Развитие баскетбола. Правила игры в стритбол.

Техническая подготовка.

Овладение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с

набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Общефизическая подготовка (на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым

голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

Соревнования

Принять участие в соревнованиях между классами, с родителями или учителями, с школами района и города. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Общefизическая подготовка. (декабрь)

Бег 30 м 6х5м. на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка. (май)

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Испытание на точность передачи через сетку.

Испытания на точность подачи.

Испытания на точность нападающего удара.

Испытания в защитных действиях.

Результаты освоения программы курса обучающимися.

Учащиеся должны освоить:

1. Знать теорию (история развития баскетбола, правила соревнований.)
2. Уметь выполнять упражнения общей и специальной подготовки.
3. Уметь играть в баскетбол по правилам соревнований; организовать, судить игру, принимать участие в соревнованиях.

2. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками государственных образовательных стандартов.

Оказание платных образовательных услуг предусмотрено Уставом. Платные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов),

финансируемой за счет средств соответствующего бюджета. Оказание платных образовательных услуг не должно наносить ущерб или ухудшать качество предоставления основных образовательных услуг, которые школа обязана оказывать бесплатно для населения.

Организация платных образовательных услуг предполагает решение следующих задач:

- обучение по дополнительным образовательным программам, содержание которых выходит за рамки образовательных программ по предметам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, содержание которых выходит за рамки образовательных программ;
- занятия с обучающимися других образовательных учреждений,
- углубленное изучение отдельных предметов, незаложенных в учебный план лица;
- занятия в объединениях по интересам, оздоровительные мероприятия и другие услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

3. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным, фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита

творческой работы, сдача нормативов, конференция, контрольная работа и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Лицей №124» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив лицея видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина,
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии,
- Алтайский государственный театр для детей и молодежи,
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая,
- ЦТДиЮ Ленинского района г. Барнаула,
- администрация Ленинского района города Барнаула,
- СК «Победа»,
- СК «Локомотив»,
- АлтГТУ, АГУ и другие.

Развитие социальных связей МБОУ «Лицей №124» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Коллектив лицея строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Лицей №124»

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- количество обучающихся, готовых к саморазвитию;
- количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- количество обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников
- количество родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием педагогический коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой.

Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что

оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. –М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
4. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ "Лицей №124" на 2024-2025 учебный год

I полугодие/ II полугодие

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нестандартные способы решения уравнений и неравенств	40	10	30	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, контрольная работа, олимпиада
2.	Математика в экономике	40	10	30	
3.	Методы решения физических задач	15	5	10	
4.	Решение тестовых задач по физике	30	10	20	
5.	Прикладная информатика	40	10	30	
6.	Информатика в задачах	40	10	30	
7.	Школьный математический кружок, 10 класс	40	10	30	
8.	Подготовительные курсы по математике для учащихся, поступающих в 7-9 классы	20	5	15	
9.	Подготовительные курсы по русскому языку для учащихся, поступающих в 7-9 классы	10	4	6	
10.	Речевые синтаксические ошибки и их предупреждение	20	4	16	
11.	Речевые стилистические ошибки и их предупреждение	20	10	10	
12.	Разноаспектный анализ текста	40	15	25	
13.	Избирательное право	40	38	2	
14.	Подросток и закон	40	30	10	
15.	Клуб молодого избирателя	34	26	8	Педагогическое наблюдение, творческая работа, конкурс, спектакль, соревнования, игры, фестивали
16.	Основы театрального искусства	68	15	53	
17.	Обучение волейболу	136	4	132	
18.	Обучение баскетболу	136	4	132	
19.	Дорожная безопасность	16	8	8	

Распределение учебных часов по неделям, полугодиям

№	Название раздела, темы	Классы											
		6		7		8		9		10		11	
		в нед	в п/г	в нед	в п/г	в нед	в п/г	в нед	в п/г	в нед	в п/г	в нед	в п/г
1.	Нестандартные способы решения уравнений и неравенств											2	20/20
2.	Математика в экономике							2	20/20				
3.	Решение тестовых задач по физике							1	15/15				
4.	Методы решения физических задач											1	-/15
5.	Прикладная информатика							2	20/20				
6.	Информатика в задачах											2	20/20
7.	Школьный математический кружок, 10 класс							2	20/20				
8.	Подготовительные курсы по математике для учащихся, поступающих в 7-9 классы	2	- /20	2	-/20								
9.	Подготовительные курсы по русскому языку для учащихся, поступающих в 7-9 классы	2	- /10	2	-/10								
10.	Речевые синтаксические ошибки и их предупреждение							2	20/-				
11.	Речевые стилистические ошибки и их предупреждение							2	-/20				
12.	Разноаспектный анализ текста											2	20/20
13.	Избирательное право											2	20/20
14.	Подросток и закон							2	20/20				
15.	Клуб молодого избирателя							1	16/18				
16.	Основы театрального искусства							2 час / 32/36					
17.	Обучение волейболу							4 час / 64/72					
18.	Обучение баскетболу							4 час / 64/72					
19.	Дорожная безопасность							1 час/ 4/12					

