

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Лицей №124"

Принято решением
педагогического Совета
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено приказом
директора МБОУ «Лицей №124»
_____ Н.М.Погребников
приказ №01-11/127-осн от
29.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

РЕЧЕВЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Направленность программы:	социально-гуманитарная
Срок реализации программы:	4 месяца
Возраст детей:	15-16 лет
Автор-составитель:	Чекмарева Татьяна Яковлевна, учитель русского языка и литературы

Барнаул
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в АК».

Актуальность:

Повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Особое значение имеет работа над правильностью речи, ее соответствием языковым нормам, в частности – синтаксическим. Программа направлена на углубленное изучение русского языка в разделе «Речевая стилистическая норма» и предназначена для организации целенаправленной работы по привитию учащимся необходимых навыков речевой культуры.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Русский язык

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

Курс ориентирован на подготовку по русскому языку, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу средней и старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзамена.

Срок и объем освоения программы:

3 месяца, 20 педагогических часов, 2 часа в неделю

Форма обучения: очная, очно-заочная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

курс	День недели	Время
Речевые стилистические ошибки и их предупреждение	среда	14.15-15.35

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель курса:

Цель курса – углубить знания учащихся в разделе «Стилистическая речевая норма», повысить речевую культуру учащихся.

Задачи курса:

- 1) Привести учащихся к осознанию причин появления речевых ошибок;
- 2) Создать условия для изучения типологии стилистических речевых ошибок;
- 3) Создать условия для формирования у учащихся практических речевых навыков следования стилистической норме.

Ожидаемые результаты

- 1) Учащиеся должны знать понятие «речевая ошибка» и причины появления речевых ошибок.
- 2) Учащиеся должны знать типологию речевых ошибок.
- 3) Учащиеся должны уметь предупреждать появление речевых ошибок и исправлять их.

1.3. Содержание программы «Речевые стилистические ошибки и их предупреждение»

Содержание программы

1. Характеристика стилей речи

Разговорный стиль и книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический и стиль художественной литературы. Сфера их употребления. Основные жанры. Авторская задача. Отличительные особенности. Основные языковые приметы

2. Понятие речевой нормы

Речевая норма. Типы норм. Словари русского языка

3. Причины речевых стилистических ошибок

Ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова, нарушением лексической сочетаемости слов, смешением паронимов и т.д.

4. Понятие стилистической окраски слова

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.

Стилистические синонимы и их употребление

5. Стилистически ограниченная лексика

Понятие стилистически ограниченной лексики. Возможные ошибки в ее употреблении. Способы устранения ошибок

6. Отбор языковых средств в зависимости от цели речи

Лексические и стилистические средства языка, позволяющие привлечь внимание к проблеме в тексте

7. Понятие единства стиля

Функциональные стили речи и индивидуальный стиль автора. Требования к стилистическому единству текста

8. Понятие точности словоупотребления

Точность словоупотребления как важнейшее требование культуры речи.

Причины речевых ошибок

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Характеристика функциональных стилей	5	5	
2	Речевые стилистические ошибки	15	5	10
	итого	20	10	10

Календарно-тематическое планирование по курсу «Речевые стилистические ошибки и их предупреждение»

№	Дата	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
1		Характеристика функциональных стилей	5
1.1		Инструктаж по технике безопасности. Научный стиль речи	1
1.2		Официально-деловой стиль речи	1
1.3		Публицистический стиль	1
1.4		Стиль художественной литературы	1
1.5		Разговорный стиль	
2		Речевые стилистические ошибки	15
2.1		Понятие речевой нормы	1
2.2		Причины речевых стилистических ошибок	1
2.3		Понятие стилистической окраски слова	1
2.4		Стилистически ограниченная лексика	1
2.5		Стилистически ограниченная лексика	1
2.6		Отбор языковых средств в зависимости от цели речи	1
2.7		Понятие единства стиля	1
2.8		Понятие единства стиля	1
2.9		Понятие точности словоупотребления	1

2.10		Понятие точности словоупотребления	1
2.11		Практикум. Исправление речевых ошибок	1
2.12		Практикум. Исправление речевых ошибок	1
2.13		Практикум. Исправление речевых ошибок	1
2.14		Сочинение	1
2.15		Сочинение	1

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	10
Количество учебных дней	10
Продолжительность каникул	с 25.05.24 по 31.08.2024
Даты начала и окончания учебного года	07.02.2024-17.04.2024
Сроки промежуточной аттестации	Не предусмотрена
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	апрель 2024

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- раздаточный материал
Информационное обеспечение	- справочная литература - интернет- ресурсы
Кадровое обеспечение	учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: контрольная работа

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень освоения курса	сочинение

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Технологические карты

Список литературы

1. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001. С. 358-369.
2. Цейтлин С. Н. «Речевые ошибки и их предупреждение». М.: Просвещение, 1982. С. 3-12, 62-93
3. Голуб Г. «Стилистика русского языка»
4. Лещинская М. Г. «Сложное предложение». Учпедгиз, 1962