

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №124»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию
г. Барнаул
А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Лицей №124»
Протокол № 2 от 28.11.24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Лицей №124»
/Н.М. Погребников
от 28.11.24 № 02-8/204-сен.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 124»
на 2025–2029 годы

Погребников Н.М.,
директор МБОУ «Лицей №124»

г.Барнаул, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	10
3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	14
4. Результаты самодиагностики.....	17
5. Концепция желаемого будущего состояния ОО.....	26
6. Проекты Программы развития.....	30
7. Механизмы реализации программы развития.....	42
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	43

1.Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №124»

1	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Лицей №124» на 2025–2029 годы(далее - Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5.Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 6.Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

		<p>Федерации от 12.08.2022 № 732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</p> <p>12.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>13.Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».</p> <p>14.Постановление правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" (изменениями на 9 июня 2023 года).</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями).</p> <p>16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №124».</p> <p>17. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО, школа, учреждение)</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий Совет МБОУ «Лицей №124»
4	Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Лицей №124»
5	Цель Программы	Улучшение качества образовательного и воспитательного процесса и создание оптимальных условий для повышения конкурентоспособности МБОУ «Лицей №124»
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. • Совершенствовать внутришкольную

		<p>воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческий потенциал обучающихся, поддерживать и сопровождать одаренных и талантливых детей • Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. • Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. • Поддерживать педагогов, создавать условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • Создавать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат; • Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.
7	Сроки реализации Программы	5 лет (2025-2029 годы)
8	Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> • «Знание»; • «Воспитание»; • «Здоровье»; • «Творчество»; • «Профориентация»; • «Учитель. Школьная команда»; • «Школьный климат»; • «Образовательная среда».
9	Исполнители Программы	Администрация ОО; Педагогические работники ОО; Субъекты образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся).
10	Основные целевые показатели	<p align="center">Проект «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 80%;

<p>(индикаторы) Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании – 100 %; • доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100%; • доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов – 100%; • доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 50%; • доля оснащенности учебных кабинетов для обучающихся в соответствии с ФГОС – 100%; <p style="text-align: center;">Проект «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся 7-11 классов, вступивших в первичное отделение «Движения первых» – 60%; • доля учащихся, вовлеченных в деятельность РДДиМ «Движение первых» – 100%; • доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%; <p style="text-align: center;">Проект «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, охваченных горячим питанием – 97%; • доля учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%; • доля обучающихся, охваченных образовательными программами в области физической культуры и спорта – 100%; • доля обучающихся, участвующих в испытаниях ВФСК «ГТО» – 30%. <p style="text-align: center;">Проект «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными
-----------------------------------	---

		<p>программами – 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 80 %; • доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – 30%. <p style="text-align: center;">Проект «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию – 30%; • доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в реализацию проекта «Билет в будущее» – 100%; • доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%. <p style="text-align: center;">Проект «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 100%; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%; • доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 20%; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней – 10%; • доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение
--	--	---

		<p>качества –25%.</p> <p style="text-align: center;">Проект «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 95%; • доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 98%; • доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов – 100%; • доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ – 90%. <p style="text-align: center;">Проект «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»- 100% • доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100%.
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>

		<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития в рамках проведения самообследования.</p> <p>Ежегодное прохождение самодиагностики.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет Управляющий совет МБОУ «Лицей №124».</p> <p>Итоги реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.</p>

2. Информационная справка об организации

Общие сведения о лицее	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №124»</p> <p>Адрес, контактная информация: 656055, Алтайский край, г. Барнаул, Ленинский район, ул. Г. Исакова 206 Адрес электронной почты: lyceum124@yandex.ru; Адрес сайта в сети Интернет: http://liceum124.edu22.info</p> <p>Год ввода в эксплуатацию: 1968</p> <p>Проектная мощность: 560</p> <p>Фактическая наполняемость: 540</p> <p>Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула</p>
Нормативно-правовое обеспечение деятельности лицея	<p>В организации своей деятельности МБОУ «Лицей №124» руководствуется Уставом. Лицей зарегистрирован в Федеральной налоговой службе. Имеет право оперативного управления недвижимым имуществом. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (№ 545, дата выдачи 18.07.2011) на ведение образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
Образовательные программы лицея	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p>
Педагогический коллектив	<p>Образовательный процесс осуществляют 34 педагога, в том числе имеющих:</p> <p>звание «Заслуженный учитель» - 1 чел.;</p> <p>звание «Почетный работник» - 8 чел.;</p> <p>звание «Отличник Народного просвещения» - 1;</p> <p>грамоту Министерства образования и науки РФ - 3 чел.;</p> <p>высшую квалификационную категорию – 27чел. (82%);</p> <p>первую квалификационную категорию - 6 чел.</p>

	<p>(18%); Количество руководящих работников- 5, количество классных руководителей – 20, учебно- вспомогательный персонал – 3 человека.</p>
Численность и состав обучающихся	<p>Согласно статистической отчетности формы ОО-1 в 2024-2025 учебном году количество учащихся составляет 540 обучающихся, всего 20 классов: 12 в 7-9 классах (338 обучающихся) и 8 в 10-11 классах (202 обучающихся). В лицее 14 классов (380 обучающихся) с углубленным изучением математики и информатики, 6 классов (160 обучающихся) с углубленным изучением математики и физики. Организовано профильное обучение в 10-11 классах (202 обучающихся). На 01.09.2024 в лицее обучаются 4 ребенка-инвалида на уровне основного общего образования.</p>
Итоги образовательной деятельности	<p>Показатель успеваемости по лицее составил 100%, процент качества знаний составил - 79.1 %. Обучающиеся 7-х классов по результатам ВПР показали качество знаний: на критическом уровне (менее 45%) – по истории (23%), по географии (23%), по математике (42%); на допустимом уровне (выше 45%) - по биологии (56%), по русскому языку (60%). на оптимальном уровне (выше 70%) - по физике (71%), по обществознанию (96%); Обучающиеся 8-х классов по результатам ВПР показали качество знаний: на критическом уровне (менее 45%) – по математике (35%); на допустимом уровне (выше 45%) - по географии (48%), по русскому языку (68%). на оптимальном уровне (выше 70%) - по биологии (81%), по обществознанию (82%), по истории (96%), по физике (70%), по химии (100%). По результатам ОГЭ по математике % качества знаний составил 95%/ средний балл – 4,51. По результатам ОГЭ по русскому языку % качества знаний составил 97%/ средний балл – 4,76.</p>

	<p>По результатам ОГЭ по физике % качества знаний составил 100%/ средний балл – 4,58. По результатам ОГЭ по информатике % качества знаний составил 96%/ средний балл – 4,58. По итогам ЕГЭ в лицее 4 учащихся получили 100 баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гришаев Кирилл Сергеевич, 11Д – математика, учитель Скрылева Н.Н., - физика, учитель Новиков А.В. 2. Беляева Юлия Александровна, 11а – русский язык, учитель Мартюшова Н.Н. 3. Ворона Михаил Евгеньевич, 11В – математика, учитель Якубович Е.А. 4. Пекарева Елизавета Сергеевна, 11А - физика, учитель Рыбицкая В.А. <p>38 выпускников лицея получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».</p>
<p>Режим работы лицея</p>	<p>Пятидневная учебная неделя для учащихся 7-11 классов. Обучение ведется в первую смену, во вторую смену проводятся занятия внеурочной деятельности в 7-11 классах, консультации по подготовке к ГИА 9,11, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Преимущественная форма обучения – очная. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям, организуется индивидуальное обучение на дому.</p> <p>Обучение в лицее осуществляется на русском языке.</p> <p>Прием обучающихся в лицей осуществляется на основании локальных актов:</p> <p>Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся в МБОУ «Лицей №124»;</p> <p>Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в МБОУ «Лицей №124» для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов;</p> <p>Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в МБОУ «Лицей №124» для</p>

		получения среднего общего образования в профильных классах.
Доступ информационным системам информационно телекоммуникационным сетям	к и -	<p>В лицее 60 рабочих места в 4 компьютерных классах, 16 рабочих мест в мобильном классе. Автоматизированных рабочих мест учителя – 30. Количество обучающихся на один компьютер - 11 человек.</p> <p>Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по всем предметам - 120.</p> <p>Цифровые лаборатории - 6, количеством интерактивных досок -15, МФУ 36, мультимедийных проекторов 27.</p>
Материальное оснащение		<p>В лицее 30 учебных кабинетов, из них 26 кабинетов – предметные; имеется необходимое количество специализированных кабинетов, в т.ч., физики - 3 кабинета, химии -1 кабинет, биологии – 1 кабинет, информатики - 3 кабинета.</p> <p>Лицей располагает спортивным залом, тренажерным залом, актовым залом, лекционным залом.</p> <p>Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами - 100 %.</p> <p>Здания оборудованы медицинскими кабинетами, полностью укомплектованными производственными помещениями столовых и обеденными залами.</p> <p>Ежегодно материальная база образовательной организации пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами, как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.</p>
Обеспечение безопасности пребывания учащихся в лицее		<p>-здания оборудованы кнопками тревожной сигнализации;</p> <p>-установлены пожарная сигнализация с голосовым способом оповещения;</p> <p>-здание оборудовано камерами видеонаблюдения с выходом изображений фрагментов помещений на экран.</p>

3. Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы развития)

Работа МБОУ «Лицей №124» в 2019-2024 гг. была направлена на достижение следующей цели: создание условий для устойчивого развития лицея в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социально-экономического развития города Барнаула на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
2. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
3. Создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся и педагогов; формирование культуры здоровья и здорового образа участников образовательного процесса.
4. Разработать и внедрить «Программу воспитания обучающихся МБОУ «Лицей №124».

В рамках реализации Программы работа велась по следующим направлениям (проектам):

1. Проект «Современное качество образования»
2. Проект «Кадровый потенциал»
3. Проект «Здоровое поколение»
4. Проект «Успех каждого ребёнка»
5. Проект «Программа воспитания в МБОУ «Лицей №124».

Результаты реализации Программы развития

Проект	Достигнутые результаты
«Современное качество образования»	-Увеличение доли учащихся лицея, имеющих высокую качественную успеваемость – не менее 75 %; -Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с лицеем – до 70%; -Повышение учебной мотивации учащихся – 90%; -Повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников лицея – 100%; -Развитие партнерства между лицеем и другими

	<p>организациями, научными и социальными институтами – 90%;</p> <p>-Обновление материально-технической базы лицея, оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
«Кадровый потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития – 65%. - Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию- 4 педагога. - Повышение качественной оценки деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей – 85% удовлетворены работой лицея. - Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в лицее дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный – равному». - В школе 100% педагогов, успешно прошедших аттестацию. - Увеличилось число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов – 2 педагога – методиста.
«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью физкультурно-спортивной направленности 2024 г.– 100%; - доля детей, участвующих в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления склонности к табакокурению, алкоголизму, наркозависимости 2024 г.– более 80%; - доля детей, участвующих в мероприятиях по формированию ЗОЖ, спортивных праздниках, турнирах 2024 г. – 90%; - количество учащихся, профильных смен летнего оздоровительного лагеря «Лидер» 2024 г. – 240 человек; - доля педагогов, использующих в учебном процессе и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии 2024 г. -80%; - наличие психолого-педагогической службы по сопровождению учащихся 7, 10 классов в период адаптации, сопровождению одаренных учащихся,

	<p>предпрофильных и профильных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных горячим питанием 2024 г. – 90%; - доля родителей, получивших информацию по вопросам здоровья учащихся, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни с использованием буклетов, школьных информационных стендов, в социальных группах сети Интернет 2024 г. – 100%.
«Успех каждого ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне 2024 г. – 100%; - доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх 2024 г. – 80%; - доля учащихся, ставшими победителями и призерами олимпиад, конкурсов, игр 2024 г. – 50%; - доля детей, включенных в учебно-исследовательскую проектную деятельность 2024 г. – 60%; - доля учащихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом 2024 г. – 90%; - доля учащихся, участвующих в творческих конкурсах и мероприятиях 2024 г. – 60%; - доля выпускников, прошедших тестирование по вопросам профессионального самоопределения 2024 г. – 70%; - наличие комнаты школьных инициатив.
«Программа воспитания обучающихся МБОУ «Лицей №124»	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, учащихся и родителей, вовлеченных в обсуждение программы воспитания 2023 г. – 70%; - размещение ООП ООО и ООП СОО, включающих рабочую программу воспитания на официальном сайте лицея 2023 г.; - размещение календарного плана воспитательной работы по уровням образования на официальном сайте лицея 2024 г.; - доля учащихся, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях разного уровня 2024 г. – 80%; - доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, в проектах школьных инициатив 2023 г. – 70%.

4. Результаты самодиагностики

С 2023 года лицей участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Администрация МБОУ «Лицей №124» провела самодиагностику в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (135 баллов за тест). Средний уровень предусматривает обеспечение необходимых минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

По магистральному направлению «Знание» получено 26 баллов из 53 (средний уровень). В том числе, по критерию «Образовательный процесс» -9 баллов из 11, по критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»- 8 баллов из 8, по критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» - 8 балла из 10, по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), с инвалидностью 0 баллов из 24.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание».

По магистральному направлению «Здоровье» получено 13 баллов из 21 (средний уровень). В том числе, по критерию «Здоровьесберегающая среда» - 4 баллов из 6, по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - 9 баллов из 15.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» набрано 19 баллов из 29 (средний уровень). В том числе, по критерию «Развитие талантов» - 12 баллов из 17, по критерию «Школьные творческие объединения» - 7 баллов из 12.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 17 баллов из 21 (средний уровень). В том числе, по критерию «Организация воспитательной деятельности» - 12 баллов из 15, по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»- 5 баллов из 7.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Воспитание».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов из 14 (средний уровень). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Профориентация».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов из 32 (базовый уровень). В том числе, по критерию «Условия педагогического труда»- 2 балла из 2, по критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»- 4 балла из 9, по критерию «Развитие и повышение квалификации»- 10 баллов из 21.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 19 баллов из 19 (высокий уровень).

По ключевому условию «Школьный климат» получено 15 баллов из 19 (средний уровень). В том числе, по критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» - 6 баллов из 10, по критерию «Формирование психологического благоприятного школьного климата»- 8 баллов из 9.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Школьный климат».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Лицей №124», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	26
2	Воспитание	17
3	Здоровье	13
4	Творчество	19
5	Профориентация	10

6	Учитель. Школьная команда	16
7	Школьный климат	15
8	Образовательная среда	19
ИТОГО		135

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (7–11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>

	<p>необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты в основном образовании, общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>9 не об общем в 9 (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты о среднем образовании, общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>11 не об общем в 11 (за предыдущий учебный год)</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Наличие школьной символики: гимн лицеистов, эмблема школы, элемент школьного костюма – жилетка с шевроном школы и т. п.</p> <p>Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Поддержка школьных инициатив.</p>	<p>Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей</p>	<p>Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация в период каникул экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

		программы воспитания.		
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении.</p> <p>Низкая мотивация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Высокая доля вовлеченности обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по технической, туристско – краеведческой и художественной направленностям.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования технической, туристско – краеведческой и художественной направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональными	Разработка системы административных мер по организации проведения	Низкая доля учителей, для которых по результатам

	<p>(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p>	<p>х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	<p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом 	<p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных</p>

	<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон</p>	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% ИТ-оборудования используется в</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p>	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Старение библиотечного фонда</p>

	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС			
--	---	--	--	--

5. Концепция желаемого будущего состояния ОО

Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей №124» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Инновационная идея (инновационные идеи) развития образовательной организации.

Методологической основой работы по реализации основных направлений программы развития являются следующие идеи:

- идея системно-деятельностного подхода;
- идея проектно-целевого подхода;
- идея сетевой организации образовательного процесса;
- идея творчества.

Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектно-целевой подход – управление в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля за выполнением.

Идея сетевой организации образовательного процесса: координация и содействие деятельности образовательных учреждений, обеспечение доступа всех школьников

к качественным знаниям за счет использования ресурсов базовой школы, дистанционных методов обучения, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования; содействие развитию сетевой системы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся образовательных учреждений города.

Идея творчества. Творчество - это процесс, которому необходимо учить. Ключевым моментом при этом выступают мотивация личности и её жизненные цели, поэтому усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие, прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения цели, поставленной самой личностью. Эта практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творческой деятельности и самообразованию.

Модель школы –2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, идеалом которой является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога - 2029

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Модель выпускника-2029

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики МБОУ «Лицей №124» и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник МБОУ «Лицей №124» – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;

- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

6. Проекты Программы развития

6.1. Проект «ЗНАНИЕ»

Проект «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы качества образования.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
- обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- разнообразить формы внеурочной деятельности.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Июнь-июль, ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам. директора по УВР
5.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 7-х и 10-х классов	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР
6.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам. директора по УВР
7.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР

8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9.	Анализ результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни)	2025-2029	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Реализация профильного обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	<p>Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию функциональной грамотности.</p> <p>Тематика педсоветов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся. 2. Особенности организации внешних и внутренних оценочных процедур. <p>Тематика семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы формирования читательской грамотности, навигация по ресурсам для формирования и оценки. 2. Особенности заданий для формирования математической грамотности. 3. Разработка контекстных заданий для развития естественнонаучной грамотности. 4. Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность 	1- раз в год	Директор, зам. директора по УВР

13.	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результаты работы по совершенствованию функциональной грамотности	Конец 2029 г	Администрация, руководители ШМО
-----	---	--------------	---------------------------------

6.2. Проект «Воспитание»

Проект «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: способствовать формированию социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, Алтайского края, города Барнаула; школьной символике;
- познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края, города Барнаула;
- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края, города Барнаула;
- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;
- активизировать работу пространства ученического самоуправления, волонтерского движения

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2029 ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
2.	Использование в работе государственной символики (флаг, герб, гимн), в том числе символики школы (гимн лицеистов, эмблема и др.).	Постоянно	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги
3.	Использование уголка с государственной символикой на первом этаже школы.	2025-2029 еженедельно	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.	Поддержка инициатив	Постоянно	Зам директора по ВР

	ученического самоуправления.		
5.	Развитие деятельности детских и молодежных общественных объединений (РДДиМ «Движение Первых», «Большая перемена» и др.).	2025-2029	Советник директора по воспитанию
6.	Функционирование Штаба воспитательной работы.	2025-2029	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
7.	Развитие деятельности Совета обучающихся.	2025-2029	Зам директора по ВР
8.	Функционирование комнаты «Центр детских инициатив».	2025-2029	Советник директора по воспитанию
9.	Организация летних профильных смен в школьном лагере технической и туристско-краеведческой направленностей.	2025-2029	Зам директора по ВР, начальник летнего школьного лагеря
10.	Разработка и реализация программы школьного туризма.	2025-2029	Зам директора по ВР
11.	• Организация в период каникул экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	2025-2029	Классные руководители
12.	Организация трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через платформы «Сферум» и «ВКонтакте».	2025-2029	Советник директора по воспитанию

6.3. Проект «Здоровье»

Проект «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Цель: создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; сформировать знания, умения и навыки здорового образа жизни.

Задачи:

- внедрить комплекс мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- обеспечить проведение мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- обеспечить вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2025-2029	Директор школы
2.	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.	на 2025-2029 годы	Зам. директора по ВР, педагоги
3.	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральных проектах («Спорт-норма жизни» и др.)	2025-2029 ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
4.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2025-2029	Зам. директора по ВР, советник директора
5.	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: обновление материалов стенда школы и др.	2025-2029 2 раза в год октябрь, март	Зам. директора по ВР
6.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей и учащихся и др).	2025-2029	Администрация, классные руководители
7.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2029 2 раза в год сентябрь, январь	Учителя физической культуры

6.4. Проект «Творчество»

Проект «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта творческой деятельности.

Цель: создать условия для развития творческого потенциала личности.

Задачи:

- стимулировать творческую активность обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация программ дополнительного образования технической, туристско – краеведческой и художественной направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности.	2025-2029	Зам. директора по УВР, ВР
2.	Обновление банка данных «Одаренные, талантливые и способные дети» на основании видов одаренности.	2025-2029 ежегодно апрель	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Организация рекламной кампании «Будь активным, время действовать!» с целью ознакомления обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений, с их целями и задачами, правилами работы, перспективами личностного развития.	2025-2029 ежегодно апрель-май	Зам. директора по ВР, руководители творческих объединений
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, НПК, олимпиадах разных уровней.	2025-2029	Зам. директора по УВР, ВР

5.	Развитие школьного театра.	2025-2029	Зам. директора по ВР
6.	Создание творческого объединения - школьный хор.	2026	Зам директора по ВР
7.	Реализация сетевой формы взаимодействия: мобильные кванториумы, робототехника, IT-кубы в период работы профильных смен летнего школьного лагеря.	2025-2029	Зам. директора по ВР, начальник летнего школьного лагеря

6.5. Проект «Профориентация»

Проект «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработать систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2025-2029	Отв. за профориентацию
2.	Разработка плана тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ, предприятий города	Сентябрь, ежегодно	Отв. за профориентацию
3.	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	2025-2029	Зам директора по ВР

4.	Участие в проектах «Билет в будущее» и «Профессионалитет»	2025-2029	Отв.за профориентацию, классные руководители
5.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы	2025-2029, декабрь	Отв.за профориентацию, классные руководители
6.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2025-2029	Отв.за профориентацию, классные руководители
7.	Увеличение количества заключенных сетевых договоров в рамках профориентации с колледжами, вузами	2025-2029	Директор
8.	Усовершенствование работы с родителями в рамках профориентационной работы с учащимися. Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	2025-2029	Зам директора по ВР, классные руководители Директор школы
9.	Оборудование тематического уголка «Профориентация»	2025	Отв.за профориентацию
10.	Участие учащихся в проекте «ПроеКториЯ»	2025-2029	Отв.за профориентацию
11.	Разработка и внедрение программ профильных элективных курсов	2025-2026 (разработка) 2027 (реализация)	Зам директора по УВР

6.6. Проект «Учитель. Школьная команда»

Проект «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Цель: обеспечение возможности непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями школы.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты;
- повысить профессиональную компетентность.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2025-2029	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО
	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.	2025-2026	Зам. Директора по УВР
2.	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	График прохождения курсов повышения квалификации	Зам. Директора по УВР
3.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра	График прохождения курсов повышения квалификации	Директор
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО
5.	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2025-2029	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО

6.7.Проект «Школьный климат»

Проект «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности,

доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Цель: создание условия для повышения уровня школьного благополучия, развития образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепления стабильных социальных связей школы.

Задачи:

- обеспечить создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся; усовершенствование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями);
- обеспечить создание мотивационных условий для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиантного поведения	2025-2029	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог
2.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению	2025-2029	Зам. Директора по ВР, психолог
3.	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся	2025-2029	Психолог
4.	Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	2025-2029	Зам. Директора по ВР
5.	Проведение консультирования родителей	2025-2029	классные руководители, психолог
6.	Обновление зон отдыха для педагогов и обучающихся.	2025-2029	Директор
7.	Разработка и реализация антибуллинговой программы	2025-2029	Зам. Директора по ВР, психолог
8.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2025-2029	Директор

6.8. Проект «Образовательная среда»

Проект «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

Цель: создание условий для повышения информационно –коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся

Задачи:

- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- обеспечить повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2025-2026	Директор, зам. Директора по УВР
2.	Использование ФГИС «МОЯ школа»	2025-2029	Директор
3.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2025-2029	Директор
4.	Ведение электронных журналов и дневников	Постоянно	Учителя-предметники
5.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	По мере необходимости	Директор
6.	Организация взаимодействия с центром «Точка роста» и с детским технопарком «Кванториум»	2026-2029	Директор, зам. Директора по УВР
7.	Создание на базе библиотеки	2027	Директор,

	медиацентра		зам. Директора по УВР, учитель информатики, педагог-библиотекарь
8.	Обновление материально-технического оснащения школы	2025-2029	Директор
9.	Разработка плана мероприятий по адаптации обучающихся.	2025-2026	Директор, зам. директора по УВР
10.	Оформление школьного пространства, создание тематических зон	2025-2026	Директор
11.	Обновление школьных стендов	2025-2029	Директор
12.	Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии	2025-2029	Директор
13.	Оформление патриотического уголка , тематических зон	2025-2026	Директор
14.	Обеспечение всех учебных классов высокоскоростным Интернетом	2025-2029	Директор
15.	Вовлечение учащихся в различные виды образовательной деятельности	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители

7. Механизмы реализации программы развития

Реализацию Программы развития образовательной организации целесообразно осуществлять на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОО в составе директора, заместителей директора, руководителей Школьных методических объединений осуществляет анализ, контроль, регулирование процесса реализации Программы развития;
- на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, общешкольной родительской конференции ежегодно обсуждается отчет о результатах самообследования ОО, где представляются достигнутые результаты;
- мониторинг реализации Программы развития будет осуществляться администрацией школы по специально разработанной циклограмме.

В ходе подготовительного этапа (2024-2025г.) реализации Программы развития будет осуществлено выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; разработка документов, направленных на реализацию программ и проектов по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач Программы развития; осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения программ и проектов.

На основном этапе (2025-2028гг) осуществится переход образовательной организации в новое качественное состояние: реализация основных проектов Программы развития образовательной организации; введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций; организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития.

На обобщающем этапе (2029г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития ОО.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ОО

Программа развития МБОУ «Лицей №124» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; модель школы, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В ходе реализации Программы будут созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- «Знание»;
- «Воспитание»;
- «Здоровье»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Учитель. Школьная команда»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда»

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.